

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старостуденческая средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР:
 Р.Р.Шарафутдинова

«27» августа 2025 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной работе:
 Л.М.Гимадиева

«27» августа 2025 года



«Утверждаю»
Директор школы:
 Ф.Х.Халимова

Приказ № 64 от
от 27 августа 2025 года

**Рабочая программа
коррекционного занятия
«Сенсорное развитие»
1 «Б»класс**

Составила: Гимадиева Лейсан Мавлетовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «27» августа 2025 года

2025-2026 учебный год

Оглавление

№	Название раздела
1.	Коррекционно – развивающие задачи
1.1	Планируемые результаты реализации программы
1.2	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»
2.2.	Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

**1.Коррекционно – развивающие задачи для обучающегося
на 2025 - 2026 учебный год**

Класс	Ф.И обучающегося	Учебно-коррекционная	Коррекционно-воспитательная	Коррекционно-развивающая
класс				
1 «Б»	Измаилова Д.Р.	Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами	Формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.	Формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

**1.1. Планируемые результаты реализации программы
(коррекционной работы)**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы промежуточной аттестации по итогам года

Освоение основной адаптированной образовательной программы сопровождается прохождением промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: мониторинг овладения вербальными и невербальными средствами.

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
• точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога; • выполнять выразительные движения; • согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; • рисовать и обводить по трафарету, штриховать; • определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;	• выполнять действия с различными предметами; • выполнять действия с различными материалами. • выполнять простые подражательные движения

• различать и называть основные цвета и их оттенки; • конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур; • узнавать предмет по части; • определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; • находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; • делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; • различать вкусовые качества; • сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; • ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении	за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно
---	--

1.2. Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п./п.	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной отсталостью	⇒ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения). ⇒ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами). ⇒ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. ⇒ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. ⇒ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

1.3. Создание образовательной среды

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вызывают необходимость создания специальных условий организации образовательного пространства (см. таблицу 3).

Таблица 3

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной отсталостью,	Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы,	Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения); Предметно-действенный метод (организация постоянной

		кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе. Конструкторы: металлический, пластмассовый. Материалы для изо деятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага. Наборы для рукоделия, бусины. Природный материал. Предметные и сюжетные картинки. Наборы геометрических фигур. Натуральные фрукты, овощи. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.	активной практической деятельности детей с конкретными предметами); Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время; Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.
--	--	--	--

2. Содержательный раздел

Программа включает в себя 4 раздела:

2.1.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений с помощью педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Игровой массаж. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, собирание пирамидки). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
Тактильно – двигательное восприятие	Изучение на ощупь фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Знакомство с различными видами материалов (Мех, шелк, шерсть) Игры с сыпучими предметами(крупы, фасоль, горох).
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение заданий обозначающих, словом положения различных частей своего тела (сели, встали)
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 1-2 деталей, с помощью педагога). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
класс (1 вариант)**

Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
9 занятий			
Развитие зрительного восприятия	Диагностика	1	
	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
	Игры с мелким дидактическим материалом (мозаика, шнуровка)	1	
	Кинезиологические упражнения	1	
	Упражнения с массажным мячом	1	
	Дидактические игры с липучками, фетром	1	
	Игры на нахождение общих признаков	1	
	Повторение пройденного	1	
7 занятий			
Развитие слухового восприятия	Упражнение «Угадай что звучит?»	1	
	Игры на локализацию неподвижного и подвижного источника звука.	1	
	Дидактические игры «Найди звук», «Где звенит».	1	
	Упражнения на воспроизведение ритма.	1	
	Упражнения на воспроизведение ритма.	1	
	Самостоятельное воспроизведение музыкальных звуков.	1	
	Самостоятельное воспроизведение музыкальных звуков.	1	
10 занятий			
Восприятие особых свойств предметов	Знакомство с холодными, теплыми, горячими предметами в бытовой обстановке учебного помещения.	1	
	Дидактическая игра «Холодно. Тепло. Горячо»	1	
	Дидактическая игра «Покажи и найди».	1	
	Дидактическая игра «Что какого вкуса».	1	
	Дидактическая игра «Что какого вкуса».	1	
	Игровой массаж мячиками разной фактуры.	1	
	Игровой массаж мячиками разной фактуры	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
8 занятий			
Кинестетическое и кинетическое развитие	Тактильные игры	1	
	Тактильные игры	1	
	Тактильные игры	1	
	Дидактическая игра «Двигайся в заданном	1	

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	направлении».		
	Дидактическая игра «Двигайся в заданном направлении».	1	
	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ)	1	
	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ)	1	
	Диагностика.	1	